



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( x ) Cozumel ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( x ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( ) UAPC ( )
Departamento académico:	Ciencias de enfermería
Programa Educativo:	Licenciatura en enfermería
Nombre de la asignatura:	Enfermería clínica del adolescente
Clave de la asignatura:	ACP-DCS-55
Nombre del Docente:	L.E. Sol Miranda Poot
Horario y Aula:	División Ciencias de la Salud. Jueves 16-18 Hr / viernes 13-15hrs.
Total de horas del curso:	64 horas áulicas / 16 horas practicas

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	Desarrollar acciones de enfermería de acuerdo con la estructura organizacional básica del entorno terapéutico para proporcionar una vigilancia integral en el adolescente que requiere una atención primaria a su salud. Desarrollar acciones de enfermería de acuerdo con las técnicas y procedimientos para proporcionar cuidados integrales y de calidad establecidos en las taxonomías de enfermería en la atención del adolescente en un entorno terapéutico extendido.
Propósito/Justificación de la Asignatura:	Incorporar en el alumno de la carrera de enfermería las bases metodológicas fundamentales para su desempeño como profesional en el área de la salud, las cuales al finalizar el curso le permitirán identificar la interacción de los procesos de salud y enfermedad en el adolescente dentro de un entorno terapéutico básico y extendido mediante la operación de los servicios de enfermería, con base en las taxonomías de enfermería y el cuidado enfermero para proporcionar una atención de calidad.
Código de comportamiento:	<b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li> <li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li> <li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al jefe del Departamento Académico.</li> <li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li> <li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li> </ul>
--	---

**Secuencia didáctica de la Unidad I**

**Competencia/Objetivo de la Unidad**

**Desarrollar acciones de enfermería de acuerdo con la estructura organizacional básica del entorno terapéutico para proporcionar una vigilancia integral en el adolescente que requiere una atención primaria a su salud.**

Unidad I		El Adolescente en el Entorno Terapéutico Básico.				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

1 30/01/19 – 1/02/19	<b>1.1. Valoración integral del adolescente de sano.</b> - Importancia de valorar al adolescente - Cambios físicos en el adolescente.	4	Reconocer los lineamientos nacionales e internacionales para la estructura orgánica de los servicios de enfermería en el adolescente.	Clase práctica	<b>Práctica 1.</b> Valoración de enfermería en el adolescente sano.  <b>Práctica 2.</b> Plan de Atención de Enfermería en el adolescente sano.	Explica los cambios en el adolescente, aplicados en las diferentes instituciones de salud.
2 06/02/19- 08/02/19	- Cambios emocionales en el adolescente. - Cambios en el entorno social del adolescente.	4	Identificar los cambios emocionales y del entorno que favorecen el desequilibrio en la salud mental del adolescente.	Clase practica	Realiza lectura crítica y exposición de conceptos y propuestas para el plan de atención en los aspectos emocionales del adolescente.	El alumno entregara un resumen de su exposición y un PLACE estandarizado del tema.
3 13/02/19- 15/02/19	- Patrones de salud funcional en el adolescente.	4	Recocer los 11 patrones funcionales de Marjory Gordon en adolescente.	Clase practica Debate	Analizara la teoría de los 11 patrones funcionales y lo vinculara con la valoración de enfermería en el adolescente.	Se elegirá un equipo para exponer los patrones funcionales.
4 20/02/19- 22/02/19	<b>-1.2. Programa de salud para el adolescente.</b> - Higiene. - Alimentación.	4	Investiga las principales causas de patologías relacionadas a la higiene y a la alimentación en Quintana Roo.	Clase practica	Expone las 4 principales causas de patologías relacionadas a la higiene y la alimentación que sufre el adolescente.	Discutir en el grupo las acciones de enfermería ante las diferentes



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

5 27/02/19- 1/03/19	Salud bucal. - Salud mental.	4	Manejar y diferenciar los procedimientos en la promoción de la salud bucal y mental del adolescente.	Clase practica	Realiza lectura crítica sobre las repercusiones de mal manejo en la salud mental y bucal del adolescente.	Participar en el debate posterior al tema expuesto por docente.
6 06/03/19 – 08/03/19	- Salud sexual y reproductiva.	4	Señalar las principales infecciones de transmisión sexual en el adolescente, así como los métodos anticonceptivos de acuerdo con la edad.	Clase practica	Foro de discusión grupal respecto a las infecciones de transmisión sexual y los tipos de métodos anticonceptivos.	Realiza un mapa mental del tema.
7 13/03/19 – 15/03/19	Prevención de adicciones. - Prevención de violencia.	4	Investiga estrategias de primer nivel en adicciones y violencia en el adolescente.	Clase practica	Realizar lectura critica	Discute sobre la implicación de la profesión de enfermería adicciones.
8 20/03/19 – 22/03/19	Prevención de accidentes. - Entorno favorable a la salud.	4	Señalar las principales causas de mortalidad relacionadas con los accidentes en los adolescentes e investiga las características del entorno saludable.	Clase practica	Expone y discute las causas de mortalidad relacionadas a accidentes en el adolescente.	Discute sobre la implicación de la profesión de enfermería adicciones.
<b>Secuencia didáctica de la Unidad II</b>						
<b>Competencia/Objetivo de la Unidad</b>						
Desarrollará acciones de enfermería de acuerdo con las técnicas y procedimientos para proporcionar cuidados integrales y de calidad establecidos en las taxonomías de enfermería en la atención del adolescente en un entorno terapéutico extendido.						
<b>UNIDAD II</b>	<b>El Adolescente en el Entorno Terapéutico Extendido.</b>					
	-					
9	2.1. Valoración integral del	4	Analiza y describe las características de la	Clase practica	Elaborar lectura crítica sobre el tema	Discutir los casos realizados por los alumnos .



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

27/03/19 – 29/03/19	adolescente con alteraciones en el estado de salud. - Importancia de valorar al adolescente con alteraciones en el estado de salud.		valoración integral del adolescente y su estado de salud.			
10 03/04/19- 05/04/19	- Patrones de salud funcional en el adolescente con alteraciones en el estado de salud.	4	Investigar los patrones de salud funcional y las alteraciones del estado de salud de un adolescente.	Clase practica	Elaboración de un plan de atención con base en los patrones funcionales.	Exponer el plan de atención.
11 10/04/19 – 12/04/19	2.2. Atención de Enfermería en los principales trastornos orgánicos del adolescente. - Depresión. - Suicidio.	4	Investigar las principales causas de depresión y suicidio en los adolescentes.	Clase practica	Un debate grupal respecto a las causas de depresión y suicidio.	Entregar un ensayo del debate.
12 17/04/19 – 19/04/19	- Uso y abuso de sustancias. - Diabetes juvenil.	4	Investigar las consecuencias del abuso de las sustancias y el porcentaje de adolescentes que padecen diabetes juvenil en el estado de quintana roo.	Clase practica	Analizar y proyectar la información de forma grupal.	Exponer las consecuencias y abusos de las sustancias. Características del joven con diabetes.
13 24/04/19- 26/04/19	-- Bulimia. - Anorexia. - Desnutrición. - Obesidad.	4	Demostrar motivación y habilidades de consejería en el adolescente con bulimia, anorexia, desnutrición y obesidad.	Discusión dirigida	Análisis y descripción de cada patología y recomendaciones de enfermería.	Entrega dos plases de las patologías expuestas.
14 01/05/19 – 03/05/19	- Enfermedades de trasmisión sexual. - Situaciones de violencia.	4	Expone programas de salud sexual y violencia en adolescentes.	Taller	Dramatiza por equipo el caso de trasmisión sexual y violencia en el noviazgo.	Foro para el dialogo y recomendaciones de enfermería en el tema dramatizado.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

15 08/05/19 – 10/05/19	- Problemas conductuales. -Accidentes comunes en los adolescentes.	4	Investiga los principales problemas conductuales, accidentes comunes y tasa de mortalidad.	Discusión dirigida	Elaborar una crítica constructiva del tema.	Foro para el dialogo y recomendaciones de enfermería en el tema dramatizado.
	- Embarazo en la adolescente.		Investiga la tasa de mortalidad materna en quintana roo y los factores de riesgo del embarazo en adolescentes.	Clase practica	Exposición del tema de formal grupal.	Realiza un PLACE de la adolescente embarazada.
16 15/05/19 – 17/05/19	Entrega de resultados	4				

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
Participación durante las sesiones		10
Examen escrito	10/04/19 10/05/19	25
Asistencia		10
Productos individuales extra-clase		20
Portafolio de Places		30
Uniforme		5
		<b>Total 100%</b>

Bibliografía Básica
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>
Bibliografía complementaria
<i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i>
1. Martha Raile Alligood. (2011). Modelos y teorías en enfermería (Séptima ed.). España: ELSEIVER MOSBY.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

2. Cordero, J. A. (2012). Tratado de enfermería del niño y el adolescente. Barcelona, España: ELSEVIER
3. Álvarez-Fernández, M., Bota-Jordà, M., Cabrera-Robledo, S., Jodar-Solà, G., López-Fernández, M., y Rodríguez Pozo, A. (2005). Valoración de enfermería en el niño y el adolescente. Enfermería (Ed. Española), 23 (9), 77-81. doi: 10.1016 / S0212-5382 (05) 71522-3
4. Mosqueda Díaz, A., Mendoza Parra, S., Jofré Aravena, V., y Barriga, OA (2015). Validez y confiabilidad en una escalada de apoyo social percibido en población adolescente. Enfermería Global, 14 (39), 125-136.
5. Perdomo Romero, AY (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en neiva. Avances En Enfermería, 33 (1), 94-103. doi: 10.15446 / av.enferm.v33n1.40105
6. Diccionario de Medicina. 4ª Edición. Oceano Mosby. Barcelona, España.
7. Johnson M. Bulechek G, Butcher H., McCloskey J. Mass M., Moorhead S., Swanson E., Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª Edición. Elsevier Mosby Madrid, España. 2007.
8. Moorhead S. Johnson M., Mass M. Swanson E. Clasificación de los Resultados de Enfermería (NOC). Elsevier Mosby. 4ª. Edición. Madrid, España. 2009.
9. Moorhead S. Johnson M., Mass M. Swanson E. Clasificación de los Resultados de Enfermería (NIC). Elsevier Mosby. 5ª. Edición. Madrid, España. 2009.
10. NANDA (2010). Diagnósticos enfermeros: definición y clasificación. Madrid: El Servier.
11. Reyes, G., E. (2009). Fundamentos de Enfermería. México: Manual moderno.
12. Cordero, J. A. (2012). Tratado de enfermería del niño y el adolescente. Barcelona, España: ELSEVIER.
13. Martha Raile Alligood. (2011). Modelos y teorías en enfermería (Séptima ed.). España: ELSEIVER MOSBY.
14. Martínez, M. y. (2009). Salud y enfermedad del niño y del adolescente. Manual Moderno.
15. Mojica, C. M. (2015). CONVERTIRSE EN MADRE DURANTE LA ADOLESCENCIA: ACTIVACIÓN. Revista CUIDARTE.

Fecha de entrega

16 DE ENERO DEL 2019

Elaborada por

L.E. Sol Miranda Poot

Revisado por

\_\_\_\_\_ ; MCE Isabel Méndez Domínguez, Jefe de Ciencias de Enfermería